

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN HUY THANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC
PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN HUY THANH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC
PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN TIẾN HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Tác giả luận văn

Nguyễn Huy Thanh

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa K25.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Văn Bàn, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ động viên tôi về chuyên môn trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Nguyễn Tiến Hùng** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học để đề tài này được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Huy Thanh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và Đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu:	5
7. Phương pháp nghiên cứu:	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG THCS.....	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Thế giới.....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Khái niệm và thuật ngữ liên quan.....	13
1.2.1. Quản lý.....	13
1.2.2. Giáo dục hướng nghiệp	14
1.2.3. Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh	16
1.3. Những vấn đề lý luận về giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở	19
1.3.1. Giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới	19

1.3.2. Mục tiêu giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới.....	22
1.3.3. Nội dung giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới.....	23
1.3.4. Hình thức giáo dục hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông mới.....	25
1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.....	26
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.....	26
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.....	28
1.4.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phản hồi thông tin để cải tiến trong các trường trung học cơ sở.....	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở.....	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	35
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	36
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI.....	37
2.1. Khái quát chung về huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	37
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội huyện Văn Bàn	37
2.1.2. Tình hình giáo dục trung học cơ sở tại huyện Văn Bàn.....	37
2.2. Khái quát về khảo nghiệm thực trạng.....	41
2.2.1. Mục đích khảo nghiệm	41

2.2.2. Đối tượng khảo nghiệm	41
2.2.3. Nội dung khảo nghiệm	41
2.2.4. Phương pháp khảo nghiệm	41
2.2.5. Phương pháp xử lý số liệu	42
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV về hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	43
2.3.2. Thực trạng nội dung giáo dục hướng nghiệp ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	44
2.3.3. Thực trạng các hình thức giáo dục hướng nghiệp ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	47
2.3.4. Thực trạng về kết quả giáo dục hướng nghiệp ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	51
2.4. Thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	54
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở tại huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	54
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở tại huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	57
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở trường trung học cơ sở tại huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	58
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá GDHN cho học sinh và phản hồi thông tin để cải tiến ở trường THCS tại huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	60
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	62

2.6. Đánh giá chung về công tác hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	65
2.6.1. Những kết quả đạt được	65
2.6.2. Hạn chế.....	66
2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	68
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	70
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP THEO ĐỊNH HƯỚNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN VĂN BẢN, TỈNH LÀO CAI.....	71
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	71
3.1.1. Tính đồng bộ các biện pháp.....	71
3.1.2. Tính kế thừa và phát triển.....	71
3.1.3. Thực tiễn và khả thi	72
3.1.4. Chất lượng và hiệu quả.....	72
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động GDHN theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THCS huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	73
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS và các lực lượng tham gia về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục hướng nghiệp ở các trường THCS	73
3.2.2. Chỉ đạo đổi mới công tác xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	77
3.2.3. Tổ chức đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động GDHN ở các trường THCS trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	79
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDHN và phản hồi thông tin để cải tiến ở các trường THCS huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	87

3.2.5. Chỉ đạo tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới tại các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	91
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	92
3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm.....	92
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo nghiệm	92
3.4.3. Mục đích, nội dung khảo nghiệm.....	92
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	92
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai.....	98
2.2. Đối với Ủy ban nhân dân huyện Văn Bàn.....	99
2.3. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Văn Bàn.....	99
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
PHẦN PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CBQLHN	:	Cán bộ quản lý hướng nghiệp
CNH	:	Công nghiệp hóa
CSSX	:	Cơ sở sản xuất
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDHN	:	Giáo dục hướng nghiệp
GDPT	:	Giáo dục phổ thông
GV	:	Giáo viên
GVBM	:	Giáo viên bộ môn
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGDHN	:	Hoạt động giáo dục hướng nghiệp
HĐH	:	Hiện đại hóa
HĐTN	:	Hoạt động trải nghiệm
HN	:	Hướng nghiệp
HS	:	Học sinh
HT	:	Hiệu trưởng
LHPN	:	Liên hiệp phụ nữ
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
QL	:	Quản lý
QLGDHN	:	Quản lý giáo dục hướng nghiệp
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TNCS	:	Thanh niên cộng sản
TT GDTX - HN	:	Trung tâm Giáo dục thường xuyên - hướng nghiệp
TT KTTH - HN	:	Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp